



APPTA 对全球冠状病毒疫情作出的回应 (J Huang, Trans.)

澳大利亚与世界各国正处于前所未有的紧急状态，疫情结束日子遥遥无期，目前危机仍在持续。如您所知，各地政府与世界卫生组织 (WHO) 共同策划，并实施保持社交距离和自我隔离程序，借此保护市民大众的生命和福祉。

在疫情期间，相信不少会员希望继续为需要临床服务的孩子和家庭提供支援。电子卫生和流动卫生工具已经存在了数十年 (Parson, Renshaw & Hurt, 2019年)，因应冠状病毒危机，遥距游戏治疗正在迅速发展。为此，遥距卫生被定义为“依靠电子过程和通讯支持的卫生保健实践” (Parson, Renshaw & Hurt, 2019年, 第68页)。对于游戏治疗师，遥距游戏治疗是通过电子通讯进行。其定义如下：

新兴的电子通讯网络技术是以具备视听功能的电子技术使游戏治疗师能在适当的鹰架上进行各种电子通讯服务：1) 遥距游戏；2) 遥距卫生；和3) 遥距游戏治疗。在提供此服务时，使用可靠的硬件和加密的软件至关重要。

尽管现有技术方便了遥距游戏治疗，但我们需要细心的临床计划、论证和反思，以确保道德、安全和监督得以执业至关重要。APPTA 建议会员考虑个人进行治疗及作出治疗性决定时，须根据公共卫生指引。提供灾难服务时，可参照遥距卫生建议以及有关灾难服务的最新研究。

全球灾难冠状病毒危机持续扩散，因此我们可引用和参考灾难文献，作为执业工作时的依据。

表1 延续“精神卫生专业人员的灾后角色以及角色确定问题” (VanFleet & Mochi, 2015年, 第177页), 适用于应对当前的冠状病毒危机。

表1 在持续危机中游戏治疗角色的考虑与反思

	持续危机中扮演游戏治疗师的角色	自我反思的考虑
1	确认您当地的支援服务和组织	游戏治疗怎么补充组织的危机反应？
2	参照政府和世界卫生组织(WHO)的指引进行执业	如何适应您的执业范围以符合健康方针？
3	透过遥距卫生提供有关日常的生活活动之协助	现在需要什么治疗性休闲活动协助家庭和社区？
4	分流需要基于有可信性的评估	现在和将来需要优先考虑什么？
5	协助策划和开展好玩活动时，须同时考虑保持社交距离。	在保持社交距离措施期间，您如何协助家庭和社区进行有趣味性的互动活动？
6	提供咨询和建议以满足孩子，家庭和社区需要时，须选择卫生的创意游戏资源。	考虑富有发展和文化敏感性的玩具及游戏器材作为治疗性活动？ 还需要考虑那些其它卫生因素？
7	在冠状病毒危机期间，进行在线监督和治理性遥距卫生培训时，需要考虑自身相关执业范围。	从自身主要工作界别，游戏治疗和亲子游戏治培训你可提供什么专业？ 为危机处理和遥距游戏治计划进行临床监督时，您需要什么筹划并建立论证和反思？ 在遥距医疗方面你需要什么在线培训知识？
8	因时制宜，通过家庭和社区内其他重要人物，为孩子提供在线治疗性介入	您将如何设置和提供在线服务？为孩子，家庭和社区提供治疗时需要考虑那些因素？

考虑由面对面服务转换至遥距游戏疗过渡时期需注意的事项

过渡期间，如果您正准备为当前的孩子、家庭及社区服务，此时你需要采取一些重要步骤。

1. 作为临床治疗师，你需要思考这种转变对您以及与您服务的孩子和家庭可有什么意义。
2. 寻求临床监督，以计划和考虑遥距游戏治疗案例的适用性。
3. 考虑治疗个案是否必需在现时需要协助，或者是否可以推迟到解除社会隔离措施之后再行。
4. 考虑哪种游戏治疗取向，理论和模式适合遥距游戏治疗。
5. 查看并修改当前的同意书以用于遥距游戏治疗。
6. 审查并调整您的程序，以征求孩子和青少年客户的同意，使用遥距游戏，遥距保健或遥距游戏治疗。
7. 检查您当前的保险单，以确保包括遥距游戏治疗的保障。
8. 计划确保您的遥距游戏治疗的交付符合数据安全措施。
9. 考虑提供需要那些资源；例如，孩子需要玩具和游戏器材，治疗师和服务对象的硬件和软件需要。
10. 评估您的孩子及家庭关系和环境是否适合安全有效地使用遥距游戏治疗。
11. 考虑如何为子女和家庭做好准备，以应对过渡时间。
12. 遵守APPTA的临床资格和执业标准。
13. 目前，APPTA不建议通过遥距游戏治疗进行深层的相关治疗工作。

表2 概述了治疗师在持续的危机情况下可提供的鹰架和精心安排的顺序反应。该表是改编和扩展自“灾后介入的三个层次” (VanFleet & Mochi, 2015年, 第180页)。

表2 持续的危机情况下的治疗性鹰架

治疗反应的层次	治疗活动和介入的类型	期望的活动焦点和介入	系统性支持的程度 (关键人启用参与)
规范性活动	<p>合适的文化，好玩的参与，游戏和其他的家庭活动形式。</p> <p>这些活动可以由游治疗师使用遥距媒介进行，及/或由孩子和其家庭主导。</p>	<p>通过具参与性、好玩和有趣的活动来提供正常感。</p> <p>这为执业者提供了一个平台，协助家庭关系和确认需求。</p> <p>考虑提供规范性活动时，必须确保安全和卫生的环境。</p>	<p>遥距游戏咨询</p> <p>游戏治疗师为照顾者和社区组织提供咨询服务，以协助为孩子提供规范性活动。</p>
治疗性活动	<p>需以富有发展和文化敏感性的活动及明确的关系确认需要</p> <p>活动需要计划和以临床文件资料形式记录</p>	<p>以减轻压力，发展技能和应对策略，提供解决问题的机会，建立适应力，进一步发展家庭关系并持续评估需要。</p>	<p>遥距医疗作为治疗咨询和支援</p> <p>游戏治疗师提供咨询服务给予照顾者和社区组织</p>
遥距游戏治疗	<p>及时提供服务予个人与家庭或以系统性介入时，必须基于临床情况在持续性危机下的最佳执业守则。</p> <p>遵守APPTA的临床资格和执业标准</p> <p>提供遥距游戏须根据执业者培训及工作经验程度</p> <p>使用游戏治疗维度模型(PTDM)作为框架，融合人性姿态 整合模式。融合模式取向可包括：规定性游戏治疗，指导性取向，认知行为游戏治疗(CBPT)，亲子游戏治疗(FT)，儿童-父母关系治疗(CPRT)以及其他。</p>	<p>在持续的危机中，以遥距游戏治疗介入孩子，家庭和社区组织，支援社交和情感健康。</p> <p>在可能的情况下，延迟开始新的转介，直到取消社会疏离措施为止。</p> <p>在确认有需要时，提倡以额外心理教育资源 and 活动给予家庭，让父母授予孩子。</p> <p>提供连接网上合适的资源予家庭和组织的，以补充活动或介入。</p>	<p>与孩子，青少年，家庭和组织的遥距游戏治疗</p> <p>游戏治疗师通过提供遥距游戏治疗为孩子，青少年，照顾者和社区组织提供服务。</p>